

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ УО Воханского муниципального района

Л.С. Буяева

«          »            2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Харатиргенская НШ-ДС»

Н.А. Салыхова

«27» ноября 2024 г.



ПРИНЯТО

протокол педагогического

совета № 3 от «25» 11 2024 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Харатиргенская начальная школа – детский сад»  
на 2024-2029 годы**

д. Харатирген, 2024 г.

## Содержание программы развития

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.....	13
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	39
2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	44
2.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	47
3. Механизм реализации Программы развития.	
3.1. Основные направления развития организации.....	54
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	58
4. Структура управления программой развития.....	68
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	69
5.1. Механизмы реализации программы развития.....	69
5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	71
5.3. Дорожная карта реализации программы развития.....	73

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харатиргенская начальная школа – детский сад»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.</li> </ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</li> <li>4. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li> <li>5. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li> <li>6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>4. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li> <li>5. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li> <li>6. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</li> <li>7. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>8. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p><b>Рабочая группа:</b>  Директор школы;  Учителя начальных классов;  Педагог-психолог.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 г</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (Сентябрь-ноябрь 2024г)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:  - Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы развития в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС»;  - Положение о рабочей группе по реализации концепции «Школа Минпросвещения России» ;  - Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ Харатиргенская НШ-ДС в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  1. Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения».  2. Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях.</p>

	<p>3 Оформление информационного стенда в ОО.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи: — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения</p>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024г– декабрь 2029г)</p>	<p>Практическая деятельность</p> <p>Задачи: — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации подпрограммы :- «Качество знаний – залог успешной работы»; - «Мы – будущее нашей страны» - «Школа творчества» - «Тропинка профессий» - «Здоровый ребенок-здоровая страна» - «Учитель будущего» -«Школа – территория комфорта» - «Школа цифрового будущего»</p>
<p>III этап – обобщающий (январь – май 2029г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Обобщающая деятельность</p> <p>Задачи: — отработка и интерпретация данных за 3 года; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. — определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг по реализации Программы развития МБОУ Харатиргенская НШ-ДС в рамках проекта «Школа Минпросвещения».</p> <p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ Харатиргенская НШ-ДС в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления</p>

классов, школы.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной Организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харатиргенская начальная школа – детский сад" \ МБОУ Харатиргенская НШ-ДС
Дата создания (основания) ОО	1987 год
ИНН	8503004260
Учредитель	Администрация МКУ УО МО Боханский муниципальный район
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	№ 9494 от «14» октября 2016 г
Юридический и фактический адрес образовательной организации	669334, Иркутская область, Боханский район, д. Харатирген, ул Ленина, д. 49
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	тел: 89041201255 e-mail: <a href="mailto:haratirgen.nhds@mail.ru">haratirgen.nhds@mail.ru</a> сайт школы: <a href="https://sh-xaratirgenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-xaratirgenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся и воспитанниках	МБОУ Харатиргенская НШ-ДС реализует уровни дошкольного и начального общего образования. Обучение в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательное пространство детского сада охватывает детей с 1,5 до 7 лет, пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс). Для освоения программ предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения. На 1 сентября 2024г.: - воспитанников детского сада -21 человек; - 45 учащихся. Из них: ООП НОО – 41 обучающийся; АООП НОО - 4 обучающихся; дети-инвалиды – 4 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических	В МБОУ Харатиргенская НШ-ДС к органам управления относятся: -исполнительный орган: директор МБОУ Харатиргенская НШ-ДС

условий	<p>-коллегиальные органы управления:</p> <table border="1" data-bbox="719 197 1998 472"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 197 815 272">№п /п</th> <th data-bbox="815 197 1305 272">Коллегиальный орган управления</th> <th data-bbox="1305 197 1998 272">Председатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 272 815 354">1</td> <td data-bbox="815 272 1305 354">Общее собрание работников учреждения</td> <td data-bbox="1305 272 1998 354">Никифорова Зульфия Хабиббуловна</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 354 815 472">2</td> <td data-bbox="815 354 1305 472">Педагогический совет</td> <td data-bbox="1305 354 1998 472">Саляхова Нелли Александровна, директор</td> </tr> </tbody> </table> <p>В МБОУ Харатиргенская НШ-ДС реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).</li> </ul> <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Объём – 9 часов в неделю.</p> <p>Работа педагогического коллектива по воспитательной работе строится на основе рабочей программы воспитания на 2022-2027 гг. и ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.</p>	№п /п	Коллегиальный орган управления	Председатель	1	Общее собрание работников учреждения	Никифорова Зульфия Хабиббуловна	2	Педагогический совет	Саляхова Нелли Александровна, директор
№п /п	Коллегиальный орган управления	Председатель								
1	Общее собрание работников учреждения	Никифорова Зульфия Хабиббуловна								
2	Педагогический совет	Саляхова Нелли Александровна, директор								
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ Харатиргенская НШ-ДС работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. Все классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков в первых классах- 35 мин. (I полугодие) и 40 мин. (II полугодие), во вторых- четвёртых классах и в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе–40 минут. Начало учебных занятий–09.00.</p>									

	<p>После 4-го урока - перемена 10 минут, после 1- 3 урока каждая перемена по 20 минут. Режимом занятий предусматриваются динамические паузы и ежедневные пятиминутки по ПДД.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ Харатиргенская НШ-ДС общее количество работников – 25 человек. В штате на начало 2024 года состоит 9 педагогических работников: количество учителей -7 чел, количество специалистов- 2 чел (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) Высшее образование имеют 7 человек, что составило от общего количества 77%, среднее профессиональное у двух человек (23%) 33% педагогов (3 чел.) имеют высшую и I квалификационную категорию, 44 % педагогов (4 чел.) имеют соответствие занимаемой должности 22 % педагогов (молодые педагоги, педагоги, имеющие стаж работы в организации менее двух лет и приступившие к работе после декретного отпуска) не имеют квалификационной категории. Почетные звания и почетные грамоты РФ имеют 3 педагога (33%).</p> <p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации (100%) через прохождения курсовой подготовки на базе ГАУ ДПО ИРО, а также курсы повышения квалификации (Федеральный реестр) в дистанционном формате.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Харатиргенская НШ-ДС имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания ОО - 1987г. Школа находится недалеко от районного центра п. Бохан (на расстоянии 7 Км). В деревне функционируют дом культуры, ФАП. Организована детская площадка. Созданы достаточные условия для комфортной жизни. В школе обучаются дети д. Харатирген и близлежащих деревень. В ней обучаются 45 обучающихся и 21 воспитанник детского сада. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования (дошкольное и начальное общее). Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На территории школы имеются спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное поля и детская игровая площадка с игровым оборудованием. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. МБОУ</p>

	<p>Харатиргенская НШ-ДС строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Уставом, Программой развития и Основной образовательной программой школы. Реализуется сотрудничество с Домом культуры д. Харатирген и с. Хохорск, администрацией МО «Хохорск», КДН и ЗП Боханского муниципального района.</p> <p>Особенности социально-культурной среды ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в деревне Харатирген; -в шаговой доступности объект дополнительного образования спортивной направленности (проводится в ДК);</li> <li>-развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.</li> </ul> <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей, учителей и родителей. В педагогическом составе - учителя с большим педагогическим опытом, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.</p>								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Управление МБОУ Харатиргенская НШ-ДС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.</p> <p><b>Сохранность контингента за три года</b></p> <table border="1" data-bbox="712 1302 1998 1388"> <tr> <td>Учебный год</td> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> <td>2024-2025</td> </tr> <tr> <td>Уровень дошкольного образования</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> </table>	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Уровень дошкольного образования	20	20	21
Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025						
Уровень дошкольного образования	20	20	21						

Уровень начального общего образования	47	45	45
Всего обучающихся и воспитанников	67	65	65

Отмечается стабильная динамика количества учащихся и воспитанников.

Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель (классный руководитель). С каждым годом банк данных пополняется новыми именами. Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Более 50% обучающихся проверяют свои знания и умения на ВСОШ школьного этапа, более 25% обучающихся становятся призерами и победителями школьного этапа

**Количество участников/победителей конкурсов и олимпиад**

<i>Направления конкурсов\ участников\победителей и призеров</i>	<i>кол-во</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Конкурсы научно-исследовательской направленности		15%	17%	59%
Предметные конкурсы		22%	45%	15%
Спортивные конкурсы		2,4%	12%	12%
Творческие конкурсы		67%	15%	54%

Наблюдается стабильный уровень результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. На базе Школы действует отряд Орлята России, Движение первых, ЮИД «Фликеры». Члены отрядов принимают участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе как школы, так и поселка, в добровольческих акциях «Своих не бросаем», «Письмо Солдату», в экологических акциях «Добрые дела», «Собери макулатуру – спаси дерево». В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

	несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: 1) создан родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 2) действует первичный профсоюзный комитет работников 3) собрание трудового коллектива.
--	---

**1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Бальная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		В соответствии с требованиями и	Набранный балл		
<b>Магистральное направление «Знание» 26 балл из 41</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности ( <b>«критический» показатель</b> )	1	1	0	0
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) ( <b>«критический» показатель</b> )	1	1	0	0
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>«критический» показатель</b> )	3	2	1 Дефицита Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	7 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и</li> </ul>

					<p>метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	1	0	<p>1 Дефицит Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>7 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации</li> </ul>

					<p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	1	1 Дефицит Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2 Управленческих действия / решения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	1	1 Дефицит Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	1 Управленческое действие / решение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства,</li> </ul>

				общеобразовательных программ	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3	0	1 Дефицит Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	3 Управленческих действия / решения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
<b>Магистральное направление «Здоровье» 12 баллов из 24</b>					
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов ( <b>«критический» показатель</b> )	1	1	0	0	0
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	3	2	2 Дефицита Недостаточное владение педагогами разнообразными	2 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,</li> </ul>	

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3	1	2 Дефицита Отсутствие сетевой формы реализации программы. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	5 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</li> </ul>

					культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	1	2 Дефицита Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников	6 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	3	0	3 Дефицита Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	4 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	

	<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>			<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

**Магистральное направление «Творчество» 14 баллов из 29**

	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p>4 Дефицита</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей</p>	<p>18 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>
--	---	--------------------------------	--------------------------------	--	---

				<p>и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	0	<p>4 Дефицита</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>11 Управленческое действие / решение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

					<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					рамках внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	2	<p>7 Дефицитов</p> <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и</p>	<p>14 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и</li> </ul>

			<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>
--	--	--	---	--

					трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	1	2 Дефицита Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	11 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие	<b>2</b>	<b>0</b>	2 Дефицита Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	3 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</li> </ul>	

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	1 Дефицит Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	4 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Функционирование школьного музея	<b>1</b>	<b>0</b>	3 Дефицита Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных	9 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

				<p>программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

					пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	1	0	<p>3 Дефицитов</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>10 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению</li> </ul>

					<p>«Хоровое пение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>4 Дефицитов</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план</p>	<p>4 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже</li> </ul>	

				мероприятий школьных творческих объединений	или более чем 2 раза в год.
<b>Магистральное направление «Воспитание» 15 баллов из 21</b>					
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>3</b>	<b>2</b>	2 Дефицита Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	4 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	
Функционирование Совета обучающихся	<b>1</b>	<b>0</b>	2 Дефицита Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	11 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование</li> </ul>	

					<p>(куратора) Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</li> <li>• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</li> <li>• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 12 баллов из 29**

<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>0</b></p>	<p>1 Дефицит Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>5 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>1 Дефицит Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p>	<p>6 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</li> </ul>

<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b></p>			<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>1 Дефицит Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>9 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>(за три последних года).</p>	<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	---	--	--	---------------------------------	---

					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>3</b>	<b>0</b>	<p>1 Дефицит Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>12 Управленческих действий / решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных»</li> </ul>

					<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 9 баллов из 16</b>					
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<b>1</b>	<b>0</b>	2 Дефицита Отсутствие специальных тематических зон не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	2 Управленческих действий / решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<b>1</b>	<b>0</b>	2 Дефицита Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	6 Управленческих действий / решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в</li> </ul>

				Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Образовательная среда» 12 баллов из 21**

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	0	3 Дефицита Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.	3 Управленческих действий / решений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в</li> </ul>
---	---	---	--	---

					ИБЦ.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	0	2 Дефицита Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	4 Управленческих действий / решений • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.  • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.  • Разработка коллегиального механизма принятия решений.

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### Описание возможных причин возникновения дефицитов, внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие школы:

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Недостаток организации по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	-не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; -слабая мотивация педагогов;
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных	Не в полной мере организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности;	-слабая мотивация учителя, мер морального и материального стимулирования; Недостаточно ведется работа по созданию материально-

компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	недостаточное обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;	технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>недостаточно организована работа по взаимодействию ОУ с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями.</p> <p>не в полной мере ведется работа по организации и координации социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий</p>	
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>не в полной мере уделено внимание на разработку отдельных локальных актов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>не систематизирован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<p>не в полной мере используются знания, полученные на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных программ</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке образовательных программ, в том числе</p>	не выделены ставки тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

общеобразовательных программ	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам;
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	не своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	недостаточное финансирование недостаточное количество площадей
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не в полной мере проводится работа по методическому сопровождению педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Слабая активность педагогов, слабая мотивация	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных, просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака и др.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Мало контролируемый образ жизни семей.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» Учителя не владеют технологией формирования, развития умений и навыков необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО Недостаточное информирование	Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. Вовлечение в воспитательные мероприятия направленные на формирование ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии  Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности

<p>обучающихся об участии во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</p>		
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>		
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Низкая активность родительской общественности</p>
<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Повышение эффективности работы с талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Использование дополнительного образования, реализующих комплекс мероприятий, направленных, прежде всего на развитие творческой одаренности ребёнка Привлечение родителей к совместной работе по развитию детской одаренности. Участие обучающихся в конкурсном</p>	<p>Низкий уровень мотивации родителей к участию в творческой жизни ребенка. Отсутствие единой базы «Одарённые дети» в рамках сетевого взаимодействия</p>

	движении.	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищённых туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие кадрового резерва. Отсутствие защищенных туристических объектов для проведения туристических мероприятий. Недостаток финансирования: ограниченные бюджетные средства не могут позволить школе приобретать необходимое снаряжение и организовывать мероприятия.	Отсутствие специалистов, ответственных за организацию туристско-краеведческой деятельности. Отсутствие материально-технической базы: недостаток личного и группового снаряжения ограничивает возможность проведения выездных мероприятий и походов.
Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Низкая инициативность со стороны родителей, обучающихся. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Слабая мотивация педагогов.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
Отсутствие специальных тематических зон не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога.	Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды Участие в профессиональных конкурсах, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и	Отсутствие удовлетворенности в личносно-доверительном общении и взаимодействия родителей (законных представителей), риски безопасности образовательной среды

	педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	-недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников; -слабая практическая направленность и соединение теории с практикой; -недостаточная материально-техническая база, отсутствие оборудования для экспериментов, опытов; -низкая инициативность со стороны обучающихся;	социокультурное окружение образовательной организации (демографические данные, уровень жизни населения и другие); технологические аспекты и инфраструктура внешней среды (влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования).
Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
Функционирование управляющего совета образовательной организации		

**2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
26 баллов (63,4%) <u>Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю</u> ▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; ▪ 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора (edsoo.ru). Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 9 часов	<u>Увеличение показателя по направлению, не менее 70 %.</u> - обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся в том числе обучающимся с ОВЗ. - мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях, курсов внеурочной деятельности. - усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП. - обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; - обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС - актуализированы требования ЛНА - обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме

<p>в неделю в объеме 9 часов в неделю в 1-4 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят два методических объединения. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>▪ обучающимся обеспечено не менее 3– 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используются сетевые формы реализации образовательной деятельности</li> <li>- увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении, увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении.</li> <li>- создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся участвующих в олимпиадном движении</li> <li>- организовано методическое сопровождение педагогических работников готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней)</p>
---	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

<p align="center">12 баллов (50 %)</p> <p><u>Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u> Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и реализуется программа "Здоровье сбережение" в соответствии с планом работы проводится 3-5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, по профилактике курения табака, наркомании и употребление алкоголя.</li> <li>- Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Обеспечено развитие двух видов спорта в школьном спортивном клубе баскетбол, легкая атлетика, охват составляет 50%</li> <li>- Обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне.</li> </ul>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 80%.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности в том числе во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе ГТО</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». (увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, увеличение доли участников массовых физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня, увеличение охвата детей в возрасте от 7-10 лет дополнительным образованием)</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально техническое обновление образовательной среды</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>14 баллов (48%)</b></p> <p><u>Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателям.</u></p> <p>Организована и действует объединение для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся (школьный театр, творческая мастерская, спортивный клуб, школьный медиацентр)</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 60 %.</u></p> <p>-</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;</li> <li>- организация и функционирование школьного хора;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;</li> <li>- организация мониторинга интересов, потребностей , индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ ресурсов (материальных, информационно – технически) для организации дополнительного образования обучающихся</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>15 баллов (71.4 %)</b></p> <p><u>Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u></p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. В школе функционирует</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 80%.</u></p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам.</p>

<p>Совет родителей.</p>	<p>Развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей)к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Материально – техническое обновление образовательной среды.</p>
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p style="text-align: center;">12 баллов (41%)</p> <p><u>Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателям.</u></p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации ( школа Минпросвещения России). В школе разработано положение о наставничестве, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда,</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 60%.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создано условие для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующее действие по их ликвидации, предупреждение</li> <li>- увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария ( анкета/ чек – лист)</li> </ul> <p>-проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности ( экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p>
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b></p>	
<p style="text-align: center;">9 баллов ( 56 %)</p> <p><u>Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателям.</u></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 70%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> <p>-Организована административная деятельность по созданию условий для оказания</p>

<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого- педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Рабочее место логопеда и дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>	<p>психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической Культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>-Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
--	---

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

<p align="center">12 баллов ( 57 %)</p> <p><u>Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателям.</u></p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличие кабинет информатике с выходом в сеть Интернет.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценке качества образования (ФГИС ОКО) государственная информация система, ФГИС "Моя школа", ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика. обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет в учебных кабинетах</p>	<p align="center"><u>Увеличение показателя по направлению не менее 70%</u></p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступам к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечивание курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС "Моя школа". Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК мессенджере. приобретение современного оборудования за счет средств образовательной</p>
--	---

	<p>организации на учебные расходы (участие в инициативных проектах). Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.</p> <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Активное использование образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». На базе «Сферума» создаются профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям</p>
--	---

## 2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учётом изменений внешних факторов</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями.</p> <p>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p>

<p>предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>			
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<p>Реализация единых подходов к организации и контролю питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Содержание программ и формы деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающимся</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов</p>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
<p>Реализуются программы дополнительного образования по 5направленностям.</p>	<p>Не полностью учитываются интересы, индивидуальные</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p>

<p>Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей и педагогических кадров для их реализации Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.</p>		<p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров. Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Период демографического спада. Удаленность от муниципального центра</p>
--	---	--	---

**Магистральное направление «Воспитание»**

<p>Разработана и реализуется рабочая программа воспитания Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. Реализуются кружки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p>	<p>Не однородность условий семейного воспитания. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; Необходимость повышения квалификации в использовании современных Подходов в области воспитания; недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. Обновление оборудования мастерских кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соц сетях</p>
--	---	---	---

<p>Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. Реализуется проект «Орлята России». Действует первичное отделение Российское Движение первых. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Организация летнего лагеря дневного пребывания. Сетевые партнеры (СДК, КДН, библиотека)</p>		<p>Проводимых в них учебных занятий. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. Возможность организации встреч, обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта, с целью передачи его учащимся (труженики тыла, дети войны, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие педагогов в качестве эксперта ВПР по математике, русскому языку, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, литературе.</li> <li>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</li> <li>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</li> <li>4. Внедрена и развивается система наставничества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</li> <li>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>3. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</li> <li>4. Профессиональное выгорание и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные сообщества педагогов.</li> <li>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</li> <li>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</li> <li>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</li> <li>4. Недостаточное</li> </ol>

<p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>5. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>8. Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы</p>	<p>вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к Образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
---	--	---	---

		с профессиональными дефицитами педагогических работников.	
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
<p>1. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога);</p> <p>2. Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>3. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное Устаревание оборудования.</p> <p>6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в</p>

			инновационной деятельности. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
-разработан ЛА, регламентирующий использование мобильной связи; - Школа подключена к высокоскоростному Интернет, обеспечивается безопасное подключение; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; -информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами; -создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; -реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; -созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы.	- оснащение школы ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; - использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ достигает 30 %.	-развитие модели «Школа полного дня». -развитие компетенций управленческой команды, педагогов в вопросах формирования образовательной среды школы - совершенствование материально-технической базы организации в соответствии с современными требованиями; -расширение круга пользователей «Сферум», ФГИС «Моя школа».	-отток кадров, дефицит квалифицированных кадров. - финансовые возможности школы для реализации поставленных задач.

### 3. Механизм реализации Программы развития

### 3.1. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые действия	Возможные результаты
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</li><li>▪ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>▪ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>▪ Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>▪ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО.</li> <li>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ol> </li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<p>Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно–спортивных</p>

	мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание »</b>	
<p>Разработка алгоритма административного контроля деятельности классных руководителей. Обеспечение открытой, системной работы с родителями.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости</p>

	школы.
Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
Формирование воспитательной работы в летний период.	Проведения мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях различных уровней	-Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для организации	- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение

отдельного кабинета педагога-психолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - организация комфортной образовательной среды; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; - системная работа с обучающимися «группы риска».
---	---

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов Магистральное направление: Знание

#### Подпроект: «Качество знаний – залог успешной работы»

**Цель:** непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и Конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</li> <li>2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию без барьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</li> <li>5.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>6.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5.Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального</li> </ol>

	мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+ методические рекомендации).</li> <li>3. Разработка и оформление пакета документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально -техническое
Руководитель проектной группы	Саляхова Н.А., директор
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе длинных рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя оценка</li> <li>2. Административный контроль в рамках ВСОКО</li> </ol>

**Магистральное направление: «Здоровье»**

**Подпроект: «Здоровый ребёнок – здоровая страна»**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей

Задачи	1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных
--------	---

	<p>образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>- Соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- Выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> </ul> <p>2. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</li> <li>2. Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>4. Реализация дополнительных образовательных программ</li> <li>5. Просветительская работа с родителями (законным и представителями).</li> <li>6. Развитие системы подготовки к ГТО</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, научно-методические
Руководитель проектной группы	Руководитель: Нигаметзянова И.М.. ответственный по УВР, учитель физической культуры Могилева Р.К.
Целевые индикаторы	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровье сберегающей

результативности	среды. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, Психическом и социальном здоровье человека.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих 2 Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся 3 Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности. 4.Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования. 5. Здоровье детей—главная ценность семейного воспитания 6.МониторингподготовкиГТОирезультатов

### Магистральное направление: «Творчество»

#### Подпроект: «Школа творчества»

**Цель:** создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</li> <li>2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</li> <li>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>4.Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>-Сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- Проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране—России;</li> <li>- обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</li> <li>- выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>- проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</li> </ul>

	<p>самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>- ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, Региональном и всероссийском уровнях.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>- Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов</p> <p>- Участие в творческих соревнованиях различного уровня</p> <p>- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, информационное, научно-методическое
Руководитель проектной группы	Руководитель: Наерханова Е.А. ответственный по ВР, руководитель школьного театра Нигаметзянова И.М
Целевые индикаторы результативности	<p>- Создание базы учащихся, с учетом их талантов</p> <p>- Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>- Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год</p> <p>- Увеличение количества дополнительных образовательных программ творческой направленности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p> <p>Мониторинг участия учеников в фестивале, в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.</p>

**Магистральное направление: «Воспитание»**

**Подпроект: «Мы будущее нашей страны!»**

**Цель:** организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

Задачи	<p>1. Создание условий для развития духовно–нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.</p> <p>2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Формирование единой воспитательной системы: школа–ученик–семья–общество.</p>
Планируемые результаты	<p>Формирование и развитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, много национальном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины;</li> <li>- ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод с граждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- понимающей и деятельно выражающей ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;</li> <li>- демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>- Демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> </ul> <p>2. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>3. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне муниципалитета, региона и страны.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания. 2. Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности 3. Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей 4. Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам</p>

	развития обучающихся 5. Повышение эффективности воспитательной работы, в том числе за счет введения в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, информационное, методическое
Руководитель проектной группы	Руководитель: Нигаметзянова И.М.. ответственный по УВР , педагог – организатор Шагеева Е.В
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.</li> <li>- Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год.</li> <li>- Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных Конкурсов</li> <li>- Повышение разнообразия детских общественных объединений и их эффективности</li> <li>- Анализ деятельности общественных объединений и их эффективности</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников</li> <li>- Мониторинг личностных изменений учащихся</li> <li>- Мониторинг участия родителей в мероприятиях</li> <li>- Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.</li> <li>- общественных объединений школы, анализ работы советника директора по воспитанию</li> <li>- Анализ деятельности общественных объединений школы, анализ работы советника директора по воспитанию</li> </ul>

**Магистральное направление: «Профориентация»**

**Подпроект: «Тропинки профессий».**

**Цель:** организация системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей

Задачи	1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.
Планируемые результаты	4. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне муниципалитета, региона и страны.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	1. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 2. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках проекта по ранней профориентации младших школьников «Тропинки профессий» 3. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, информационное, методическое
Руководитель проектной группы	Руководитель: Дальжинова С.М., ответств. за профориентацию и агобизнесобразование в ОО
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент увеличения роста

**Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»**

**Подпроект: «Учитель будущего».**

**Цель:** организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества.
Планируемые результаты	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов Программа сопровождения педагогических кадров Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 2. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов. 3. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Методическое сопровождение педагогического состава: - Работа в методических объединениях, творческих группах. - Проектно-исследовательская деятельность.

	-Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами. 2.Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня 3. Развитие системы наставничества
Ресурсное обеспечение	Кадровое, информационное, методическое
Руководитель проектной группы	Руководитель: Саляхова Н.А директор
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе 2. Количество участников конкурсов растет на 2- 5% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций. 3. Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества
Система оценки результатов и контроля реализации	-Мониторинг - Карта активности педагогов, мониторинг

**Магистральное направление: «Школьный климат»**

**Подпроект: :«Школа–территория комфорта»**

**Цель:** создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи	1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. 2. Реализация антибуллинговой программы. 3.Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов
Планируемые результаты	1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Развитие системы эффективной социально- психологической помощи 2.Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации 3.Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, информационное, методическое
Руководитель	Руководитель: Саляхова Н.А.,директор,педагог-психолог Шагеева Е.В

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение квалификации педагога- психолога. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование</li> <li>2.Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией</li> <li>3.Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.</li> <li>2.Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации</li> <li>3.Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы</li> </ol>

### Магистральное направление: «Образовательная среда»

#### Подпроект: : «Школа цифрового будущего».

**Цель:** развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание Цифровой образовательной среды школы.</li> <li>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3.Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.</li> <li>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

	2.Наполнение ЦОС материалами 3.Использование ФГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение	Кадровое, информационное, методическое
Руководитель проектной группы	Руководитель: Салыхова Н.А., директор, Григорьева Д.А. ответств. за информатизацию
Целевые индикаторы результативности	1.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 2.Повышение количества цифровых материалов на 10% в год 3.Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	-Анализ работоспособности модели. -Мониторинг заполнения системы.

#### 4. Структура управления программой развития

<b>Стратегический уровень.</b> Контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
<b>Директор</b>	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития)
<b>Педагогический совет</b>	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития
<b>Операционный уровень.</b> Обеспечивают оперативное управление Программой развития. Реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
<b>Ответственные по ВР и УВР</b>	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

<b>Тактический уровень.</b> Реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
<b>Педагоги</b>	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе методического объединения учителей начальных классов, методического объединения классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
<b>Оперативный уровень.</b> Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учётом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях, подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций.	
<b>Учащиеся, родители (законные представители)</b>	Являясь основными субъектами образовательного процесса, включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

### 5.1. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения\приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ Харатиргенская НШ-ДС ;	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

	<p>- положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МБОУ Харатиргенская НШ-ДС; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС; - положение об официальном сайте МБОУ Харатиргенская НШ-ДС; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p>предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>участников образовательных отношений; антибуллингвая программа</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; инвентарь для школьного спортивного клуба; материально-технической база для ведения уроков труда</p>	<p>Проекты, спонсоры</p>

		приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.		
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства)	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Проекты, спонсоры

## 5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

<i>Задача</i>	<i>Описание результата</i>	<i>Количественные показатели</i>
---------------	----------------------------	----------------------------------

Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 2- 5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 80 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2024 г, Уровень	2025 г, Уровень	2026 г, Уровень	2027 г, Уровень	2028 г, Уровень	2029 г, Уровень
1. Знание	26 ( средний)	28 (средний)	30 (средний)	32 (средний)	34 (высокий)	36 (высокий)
2. Воспитание	15 (базовый)	16 (базовый)	17(средний)	18 (средний)	19 (высокий)	20(высокий)
3. Творчество	14 (базовый)	16(базовый)	18(средний)	20(средний)	22(средний)	25( высокий)
4. Профориентация	0 ( средний)	0	0	1	1	1
5. Здоровье	12 ( базовый)	12 (базовый)	14 (средний)	17 (средний)	19 (средний)	21 (высокий)
6. Учитель. Школьная команда	12 (базовый)	13 (базовый)	15 (базовый)	16 ( средний)	18 (Средний)	21 (средний)
7. Школьный климат	9 (базовый)	9 (базовый)	10 (базовый)	11 (базовый)	12 (средний)	13 (средний)
8. Образовательная среда	12 (базовая)	12 (базовый)	13 (средний)	14 (средний)	14 (средний)	15 (средний)

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

### 5.3. Дорожная карта реализации программы развития

<i>Задачи Мероприятия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Подготовительный этап (Аналитико-прогностический)</b>			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Сентябрь 2024г	Ответственный по УВР, директор школы
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики	Июнь 2024г	Ответственный по УВР, директор школы
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Прохождение самодиагностики на сайте <a href="http://sas.ficto.ru">sas.ficto.ru</a> , составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Ноябрь 2024г	Ответственный по УВР, директор школы
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки	Ноябрь 2024г	Ответственный по УВР, директор школы
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации	Утвержденная Программа развития, приказ.	Декабрь 2024г	Ответственный по УВР, директор школы

Программы			
<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Магистральное направление «Знание»</b>			
<p>Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, в том числе АООП НОО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-4 классы ( конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности</p>	<p>Разработанные ООП НОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам 1-4 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-4 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	01.09.2024г	Руководитель ШМО, директор школы
<p>Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p>	<p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	В течение 2024- 2025 учебного года	Руководитель ШМО, директор школы

Приведение в соответствие единой линейки учебников.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда	2025-2026г	Руководитель ШМО, директор школы
Повышение результативности образовательного процесса.	Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	В течение всего периода	Ответственный по УВР, директор школы
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	В течение всего периода	Ответственный по УВР, директор школы
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	В течении 2024-2025 уч г	Ответственный по УВР, директор школы

Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Постоянно	Ответственный за ведение сайта, директор школы
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно	Директор школы
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Реализация программы здоровьесбережения	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	В течении всего периода	Ответственный по УВР, директор школы
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	В течении всего периода	Ответственный по УВР, учитель физической культуры, директор школы
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	В течении всего периода	Ответственный по УВР, учитель физической культуры, директор школы
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и	В течении всего периода	Ответственный по ВР, директор школы

	иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	Программы школьного театра «Мир театра». Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	В течении всего периода	Ответственный по ВР, директор школы
Создание и функционирование школьного театра	Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	В течении 2024 г	Ответственный по ВР, директор школы, советник директора по воспитанию
Создание и функционирование школьного медицентра	Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в	В течении 2024 г	Ответственный по ВР, директор школы, советник директора по воспитанию

	функционировании школьного медицентра (радио, газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медицентр».		
Магистральное направление «Воспитание»			
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов туристско-краеведческого кружка	2024-2029	Ответственный по ВР, руководитель ШМО, педагоги.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	2025г	Ответственный по ВР, руководитель ШМО, педагоги.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	В течение всего периода	Ответственный по ВР, руководитель ШМО,
Организация летней тематической смены	Программа летней тематической смены. Анализ работы	В течение всего периода	Ответственный по ВР, руководитель ШМО,
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план	В течение всего периода	Ответственный по ВР, руководитель ШМО,

	повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др	Постоянно	Ответственный по УВР, директор школы
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Постоянно	Ответственный по УВР, директор школы
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Декабрь 2024 г	Ответственный по УВР, директор школы, руководитель ШМО
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное	Декабрь 2024г	Ответственный по УВР, руководитель ШМО директор школы

	признание.		
Магистральное направление «Школьный климат»			
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе	2024 г	Ответственный по УВР, руководитель ШМО директор школы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	В течении всего периода	Ответственный по УВР, руководитель ШМО директор школы
Создание условий сопровождения психологическими службами	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы	В течении всего периода	Ответственный по УВР, руководитель ШМО директор школы
Реализация антибуллинговой программы	Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллингаи др.). Доля	В течении всего периода	Ответственный по УВР, руководитель ШМО директор школы

	информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся		
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	В течении всего периода	Ответственный по УВР, директор школы
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Развитие цифровой информационно образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Ноябрь 2024 г	Ответственный по УВР, директор школы
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме	Сентябрь 2024 г	Ответственный по УВР, директор школы
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	В течении всего периода	Директор школы
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная,	В течении всего периода	Директор школы

	внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.		
<b>4. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>			
<b>Рефлексивный этап</b>			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Май 2025 г	Ответственный по УВР, директор школы
Проведение самодиагностики образовательной	Результаты самодиагностики, чек-лист	В соответствии с графиком	Директор школы
Подготовка проекта программы развития	Проект программы развития на 2029-2033г.	Ноябрь 2029	Ответственный по УВР, директор школы

### 3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАРАТИРГЕНСКАЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ДЕТСКИЙ САД

Самодиагностика

Конструктор  
программ развития

Электронная почта  
технической  
поддержки:  
uo@edu.ru

Выйти

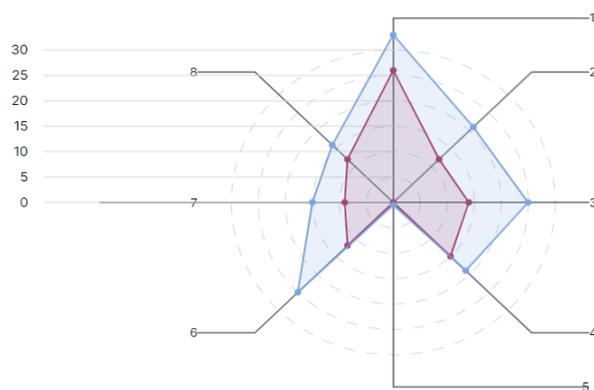


Ваш уровень

**Базовый**

Звездаграмма / График

Вы набрали  
**100 баллов**



#### Легенда

■ Базовый  
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".