

Содержание

	Стр.
1 Паспорт программы	3
2 Пояснительная записка	4
3 Комплекс основных характеристик программы	10
3.1. Содержание деятельности программы	10-12
3.2. Планируемые результаты освоения программы	13-14
4 Комплекс организационно-педагогических условий	15
4.1. План-сетка реализации программы 2024 год	15
4.2. Календарный учебный график	16
4.3. Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы	16 -18
4.4. Методическое обеспечение программы	18-20
5 Другие компоненты	20
5.2. Список методической литературы:	21

Наименование организации, представившей программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харатиргенская начальная школа – детский сад"
Краткое наименование организации	МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С
Адрес	669334, Иркутская область ,Боханский район, д.Харатирген, ул.Ленина, 49
Телефон	89041201255
E-mail	haratirgen.nhds@mail.ru
ФИО руководителя	Саляхова Нелли Александровна
Полное название программы	Программа отдыха и оздоровления детей летнего лагеря дневного пребывания детей социально-педагогической направленности «Ступеньки успеха» МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С
ФИО, должность, место работы авторов программы	Нигаметзянова Ирина Михайловна – начальник лагеря, Воспитатели: Никифорова Н.И. Елаева Е.П. Шагеева Е.В. Инструктор по физической культуре: Могилева Раиса Кирилловна

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Положением, а также актами учредителя школьного лагеря и положением о школьном лагере.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка Часть 1, ст. 31

Федеральные документы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 51 от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Конституция РФ;
- ФЗ №124 от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».ФЗ №465от 28.12.2016 г.;
- ФЗ от 06.10.2003 г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации летнего самоуправления в РФ»;
- ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;
- ФЗ от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Трудовым кодексом Российской Федерации.

Муниципальные локальные акты:

- Постановление мэра муниципального образования «Боханский муниципальный район» «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024г» № 31 от 22.01.2024г;
- Школьные локальные акты:
- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году»;
- Положение о системе внутренней оценки качества услуг по отдыху и оздоровлению детей в летнем оздоровительном лагере на базе МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Акт приемки лагеря.

“Здоровое детство – это здорово ” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ст. 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, определяет ключевое понятие сферы отдыха детей и их оздоровления: отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно- гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети разных категорий: из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 15 дней. В лагере дневного пребывания детей ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье, развивает свои творческие способности, социализируется.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Новизна программы лагеря «Ступеньки успеха» заключается в том, что программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Осуществляется тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых, при этом все имеют равные права и обязанности. Соблюдаются принципы: добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-

педагогической деятельности; соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.

Формы организации образовательного процесса: групповые, парные и индивидуальные. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа отдыха и оздоровления детей летнего лагеря дневного пребывания детей МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С позволит обеспечить творчество воспитанников и педагогов, раскрыть (скрытые) возможности детей, развивать и поддерживать активную деятельность. Тем самым, основными направлениями отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания детей МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С являются:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- культурно - досуговое;
- экологическое.

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет содействовать развитию способностей ребят, осознанному и ответственному выбору своего места в мире.

Актуальность программы заложена в следующем:

Социализация. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы дает ребенку возможность социального самоопределения.

Выбор. Программа предлагает широкий спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус. Вид деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Предметом деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей является организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

Участники программы

Основной состав лагеря - дети в возрасте от 6,6 до 11 лет, проживающие на территории д.Харатирген, обучающиеся и воспитанники МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Общее количество участников - 45 человек

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 13 дни смены), итоговый (14 и 15 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективына следующий учебный год.

Краткая характеристика детей, которые будут обучаться по данной программе, возрастные особенности , медико- психолого- педагогические характеристики

Дети 6,6 -8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и, вместе с тем, неумение долго концентрировать свое внимание на чем- либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

высокий уровень активности;
 стремление к общению вне семьи;
 стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
 понимание различий пола;
 стремление получить время на самостоятельные занятия;
 ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Дети 9-11 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, наделённых определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство воспитателя. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и

участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей старшей группы (9—11 лет)

стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности;
стремятся к большой мускульной активности;
любят коллективные игры;
шумны, спорят;
влюбчивы;
боятся поражения, чувствительны к критике;
интересы постоянно меняются;
мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству;
начинают осознавать нравственные нормы;
пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Сроки реализации программы – программа реализуется в течение летней оздоровительной кампании в 2024 г.; 1 лагерная смена; одна смена – 15 дней.

Режим работы лагеря дневного пребывания детей: с 8.30 ч. до 14.30 ч. с выходными днями – суббота и воскресенье.

Режим занятий по программе: с 10.00 до 13.00 часов с перерывами каждые 40 минут. После обеда – спортивные, подвижные игры в соответствии с планом.

Кадровое обеспечение программы - обеспечивается кадрами согласно штатному расписанию.

Цели и задачи программы:

Цель: Организация безопасного отдыха и оздоровления обучающихся в летний период, повышение уровня знаний о ЗОЖ, формирование социального опыта, развитие творческих способностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Формировать у обучающихся навыки общения и толерантности.
- Приобщать детей к творческим видам деятельности.
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно- гигиенической культуры.
- Создать целостный подход к экологическому воспитанию, культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
- Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять детям возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой

психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Механизм реализации программы

План действий

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Заседание педагогического совета по организации летнего отдыха, утверждение плана мероприятий	январь - март	Директор школы
	апрель	Начальник лагеря
Обсуждение проекта программы	март	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря
Утверждение программы	апрель	Администрация школы
Подготовка к открытию школьного лагеря дневного пребывания	май	Директор школы, начальник лагеря,
Открытие школьного лагеря дневного пребывания	июнь	Директор школы, начальник лагеря
Заседание педагогического совета по отслеживанию конечного результата реализации программы	июнь-3 декада	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря, директор школы, начальник лагеря

Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации

Организационный этап:

- выявление и постановка целей развития коллектива;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к деятельности по реализации программы

Основной этап, когда родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы программы: познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе и окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют своё здоровье

Заключительный этап

- педагогический анализ результатов;
- оформление отчёта

Главной задачей для каждого ребенка становится познание самого себя и окружающего мира, обучение жизненно важным навыкам общения с взрослыми и со сверстниками. Большая работа направлена на сплочение детского коллектива, т.к. только

при полном понимании и согласии можно добиться поставленной цели.

Каждое утро в лагере начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации. Затем под веселую музыку выполняется зарядка. После зарядки – планирование своей деятельности в течение дня.

Программой предусмотрены образовательные и развлекательные мероприятия. Они учат отличать добро от зла, уметь анализировать свои поступки, поступки своих товарищей и т.п. Проведение игр на свежем воздухе способствует закаливанию организма детей, сплочению и организации детского коллектива.

Итоги дня ребята анализируют самостоятельно: что хорошего сделал каждый из них, в чем ошибся, что узнал нового, чему кого-то научил, с кем поделился добротой, сочувствием и советуют, кому подумать над своим поведением. Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря осуществляется на уровне отрядов еженедельно.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволят грамотно отобрать и использовать в практической деятельности педагогические приемы, способствующие самопознанию и самоопределению детей.

3. Комплекс основных характеристик программы

3.1. Содержание деятельности программы

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря.

Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, экскурсии и путешествия, ролевые и творческие игры, акции, волонтерскую деятельность, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Новая тенденция в организации летнего отдыха в нашей стране построена по принципу: отдых, оздоровление и развитие детей.

Ценностные ориентиры:

Приоритетная цель - раскрытие и увеличение творческого потенциала личности в детском возрасте.

У детей формируются положительные ценностные ориентиры: целеустремленность, умение работать в команде, активность, креативность, выработка лидерских качеств, стремление к успеху во всех видах деятельности. Тем самым благодаря достижению успеха происходит продвижение талантливых детей и ведется ориентировочная работа с «трудными» подростками.

Знакомство с примерами биографии молодых людей, которые добились успеха в различных видах деятельности, выявление общих положительных качеств, объединяющих молодежь во всем мире, способствует формированию облика современной молодежи:

- молодежь спортивная и здоровая (примеры спортивных молодых успешных лидеров); молодежь общественная (примеры успешных общественных социально мобильных молодых лидеров в политике, общественной жизни, шоу-бизнеса и др.);

- молодежь креативная (лидеры – кумиры кино, театра, музыки, балета и т.д.)

«Ты – часть единого целого». Вместе с тем, каждый человек индивидуален, у кого-то позитивные жизненные установки развиты лучше, у кого-то – хуже, и поэтому исключительно от каждого

человека в молодом возрасте зависит развитие положительных личных качеств, успех в выбранной деятельности и, наконец, БУДУЩЕЕ.

Сформированность органов самоуправления - «совет», на котором планируется организация мероприятий лагеря, отрядов, кружков и других временных объединений.

Участники участвуют в жизни лагеря и имеют поощрения по системе программы.

Самооценка участников программы (по итогам анкетирования) на достаточном уровне, все участники программы оценивают уровень своих достижений в лагере и личную значимость как достаточные.

Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха.

Формирование общих положительных жизненных ориентиров и ценностей, которые помогают добиться успеха.

Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в вебинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря
- совещание при директоре,
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- занятия в группах;
- занятия в группах творческого направления.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Мероприятие «Расскажи мне о себе»

Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Назовись» и др.

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др.

-Игры на сплочение коллектива : «Рассмеши соседа», «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», игровая программа и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Профилактическая акция «Летний лагерь - территория здоровья», конкурс «Безопасное колесо» и

другие.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»;

Минутки здоровья. Беседы: «Путешествие в страну Витамицию», «Мой рост, мой вес», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Вредные привычки и их последствия для организма».

Мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;
Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурса, интеллектуальная квест - игра, конкурс – игра «Слабое звено»; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», парад моделированной одежды из бросового материала, турнир по шашкам , конкурс реклам, концерт и др.

Конкурс «Самый фантастический проект», «Загадывай желание», «Сбежавшие головоломки», конкурс презентаций и другие.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам

Ресурсное обеспечение программы:

Содержание ресурса

Информационный ресурс

нормативно-правовая база
информационный стенд для детей и взрослых
программа летнего оздоровительного отдыха
публикация о деятельности ЛДП на сетевых ресурсах

Человеческий ресурс (работники летнего лагеря)

-Начальник лагеря
воспитатели
инструктор по физической культуре
медицинский работник
повар
обслуживающий персонал

Пространственный ресурс

спортивные площадки , игровая площадка
зал для общих встреч, для проведения мероприятий, игровая комната,
компьютерный кабинет,
медицинский кабинет
столовая
административный кабинет

3.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

Требования к знаниям и умениям/компетенциям, которые должны приобрести обучающиеся:

- Приобретение социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.);
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты освоения программы направлены на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к получению новых знаний, готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего образования, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;

Умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты:

По итогам реализации программы дети научатся:

Приобретать новые знания, умений и навыки и применить приобретенные навыки на практике;

Строить конструктивно общение друг с другом в разновозрастной группе, используя

коммуникативных умений, основы правильного поведения, культуры, досуга;

Проявлять творческую активность в различных выставках, мероприятиях, конкурсах, фотоотчетах о проделанной работе;

Иметь осознанное отношение к себе как части окружающего мира;

Укреплять здоровье и иметь развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;

Расширять свой социальный опыт через общественно-значимую деятельность.

4. Комплекс организационно-педагогических идей

4.1. План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников</p> <p>Открытие смены "Здравствуй, лагерь!"</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги жизни лагеря»</p> <p>Творческая встреча команд «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – команда»</p> <p>Игровая спортивная программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков "Ларец народной мудрости"</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа - флэшмоб «Танцуем вместе!»</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Тематический час «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 – 15 день
<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Конкурс поделок</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Праздничная программа "День России"</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное оекулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Тематический день "Праздничный калейдоском"</p> <p>«По страницам нашей книги»</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены</p>

4.2. Календарный учебный график

Программа реализуется ежедневно, согласно режиму дня.

Режим дня в лагере дневного пребывания разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявленными к режиму для детей различных возрастных групп, и на основе положения Лагеря дневного пребывания детей. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных физкультурных мероприятий.

Режим работы:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

4.3. Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным и трудовым мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, патриотизма к Отечеству, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Критерии оценки результативности реализации программы:

Качество организации отдыха детей;

Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

Использование различных форм организации детского самоуправления;

Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Диагностические мероприятия включают:

отбор - тестирование детей, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;

текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей; заключительная экспресс - диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере. (Приложение)

Качественные показатели реализации программы:

анкета детей;

анкета воспитателей;

открытые мероприятия;

выставки;

фото- и видеоотчеты.

Количественные показатели реализации программы:

аналитические отчеты воспитателей (приём детей, адаптационный период, основной период, анализ смены);

отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (заведующая лагерем, медицинский работник, воспитатели, инструктор по физической культуре).

Система стимулов и поощрений

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов лепесточков, что стимулирует творческую деятельность детей. Символы имеют цвета:

Красный – цвет сотрудничества, милосердия

Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей

Жёлтый – цвет самопознания

Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни

Голубой – цвет трудолюбия и чистоты

Синий – цвет лидерства

Фиолетовый – цвет творчества и фантазии

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамоты.

4.4. Методическое обеспечение программы

Кадровые условия:

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Методическое обеспечение программы:

- На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

- Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

- По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания.

- На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
- По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление обеспечения программы :

- Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
- Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
- Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
- Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Ресурсное обеспечение программы

- Таблица «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидениями (спортивный зал)
	открытые площадки для проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (спортивная и игровая площадки)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (компьютерный класс, творческая мастерская и др.)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для педагогов
	столовая на 30 посадочных мест со всем необходимым оборудованием (раковины для мытья рук, электрическое полотенце,
	помещения для личной гигиены (туалеты)
	медицинский пункт
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ

	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

5. Методическое обеспечение, разработки и сценарии праздников и др. находятся в электронной библиотеке ЛДП "Дружба"

6. Список методической литературы:

1. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. – М.: Академия развития, 2020. – 160с.
2. Владимирова. Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2021. — 54 с.
3. Детям на потеху. – М.: Детская литература, 2022. – 366 с.
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 216 с.
5. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2022. — 54 с.
6. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2021 — 212 с.
7. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П.Луговская. – М.: Феникс, 2022. – 416 с.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов.
9. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, -Краснодар, «Новация»2022 г
10. <http://www.artek.ru> 16.<http://www.orlenok.ru> 17.

