

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харатиргенская начальная школа – детский сад»
669334, Иркутская область, Боханский район, д. Харатирген, ул. Ленина, 49
e-mail: haratirgen.nhds@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МБОУ Харатиргенская НШ-ДС
Могилева Р.К.
Приказ №44 от 30.08.2022г

Приказ о внесении изменений
№ 1\4 от 01.09.2023г
Директор МБОУ Харатиргенская НШ-ДС
Саляхова Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Рассмотрена и обсуждена:
на Педагогическом совете
МБОУ Харатиргенская НШ-ДС
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
Направления воспитания.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
Уклад общеобразовательной организации	9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
Кадровое обеспечение.....	33
Нормативно-методическое обеспечение.....	33
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
Анализ воспитательного процесса	37
Приложение	
Календарный план воспитательной работы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харатиргенская начальная школа – детский сад» (далее МБОУ Харатиргенская НШ-ДС) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой(в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных

-ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: ЮИД, «Школьный спортивный клуб», «Движение первых», «Орлята России»

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ДОУ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

(совместная работа с районным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора и д Харатирген);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Чистые берега реки Иды», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Выделяются целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>
<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Харатиргенская НШ-ДС сельская начальная школа – детский сад, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, дошкольное образование). Школа расположена в сельской местности. В шаговой доступности от школы имеется сельский клуб, спортивный корт, протекает река Ида.

1 сентября 1988 г. состоялось открытие школы.

Школа является социо - культурным центром села. Школа расположена в 7 километрах от районного центра и в 5 километрах от МО «Хохорск». В ней сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

МБОУ Харатиргенская НШ-ДС расположена на территории Усть-Ордынского автономного округа и относится к школе с этнокультурным компонентом. Основная задача

школы - неразрывная связь учебного процесса с ценностями национальной культуры. Обучение в школе ведется на русском языке и на родном бурятском языке, с учетом деления на группы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие : стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются КТД, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого КТД и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, территории образовательного учреждения. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Основные вехи истории ОО, выдающиеся события, деятели в её истории

Год открытия школы – 1988 год. Первый директор – Дальжинова Светлана Макаровна, возглавляла Школу 10 лет. 18 сентября 2004 г нашей школе было присвоено имя Игнатьева Ильи Александровича, известного советского и хозяйственного руководителя республики. Он внес значительный вклад в развитие экономики и культуры района в труднейшее время ВОВ и послевоенного мирного строительства.

В педагогической команде школы работают квалифицированные специалисты (высшая КК - 25%, Первая КК – 50 %, без категории – 25 %), необходимые для сопровождения обучающихся в школе. Педагогический коллектив школы ставит перед собой цель - воспитание социально зрелой личности, обладающей высоким уровнем интеллектуального и культурного развития, чувством ответственности, ориентированной на общечеловеческие ценности (доброта, милосердие, трудолюбие) и здоровый образ жизни.

Учащиеся школы и воспитанники детского сада являются неоднократными победителями и призерами конкурсов и соревнований разных уровней.

Традиционными мероприятиями в школе являются:

- праздник, посвященный Дню знаний;
- торжественная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- праздник «Золотая осень»;
- праздник «День Учителя»;
- праздник «День матери»;
- праздник «День отца»;
- праздник «День пожилого человека»;
- Новогодний маскарад;
- Праздник Белого месяца;
- спортивное мероприятие «День здоровья»;
- месячник военно-патриотической работы к Дню защитника;
- участие в конкурсах, акциях, посвящённых Великой Победе;
- конкурсно – развлекательные программы, посвященные 8 Марта, 23 февраля;

- праздник Последний звонок;
- праздник «День защиты детей» и др.

В нашей школе сложились свои богатые традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – которые передаются от одного поколения учащихся другому. Это духовные ценности, взгляды, образ действия и поведения, конкретные дела. В школе сильны традиции патриотического воспитания, связанные с формированием гражданской активности, воспитанием любви к Отечеству. Традиции познавательного характера - это предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии. Творческие традиции — это коллективное выполнение общешкольных дел, подготовка и проведение традиционных праздников и мероприятий. Спортивные традиции прививают ученикам любовь к спорту и здоровый образ жизни. На протяжении нескольких лет (с 2018 г) общеобразовательное учреждение имеет статус пилотной площадки по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области .

Наша школа - место, где ребенок находит понимание, уважение, учится с желанием, раскрывает свой талант.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУК СКЦ «Харатирген» - проведение мероприятий обучающихся на базе клуба;
- ГИБДД, МО МВД России "Боханский" – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
- Боханский ДДТ - участие Школы в конкурсах и занятиях объединений дополнительного образования;
- Боханская ДЮСШ - участие в спортивных мероприятиях;
- ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им Д. Банзарова
- КЦСОН «Боханского района» - проведение профилактических занятий на базе Школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
- «Самоуправление»
- «Профорientация»
- « Основные школьные дела»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика и безопасность»

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Экскурсии, экспедиции»
«Школьный спортивный клуб»,
«Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации

обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности ;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества»;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работас одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,

 - участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе МБОУ Харатиргенская НШ-ДС;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной» и другое);

 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, координатор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися различной направленности (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной), позволяющие вовлечь детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с одноклассниками.

-проведение плодотворных и доверительных классных часов общения педагога и школьников, наполненных уважительным отношением к личности ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения и выстраивания позитивной модели принятия критики и самокритики.

-сплочение коллектива класса через: КТД, игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экологические походы и экскурсии, выезды в кинотеатр организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.).

-коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, особенно спортивной направленности;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

«Работа с родителями учащихся или их законными представителями»:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет по профилактике, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	<i>Наименования рабочей программы</i>
курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности;	«В мире книг», «Занимательный английский», «Считаю, пишу, рассуждаю»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	«Моя родина» «Мой друг компьютер» «Юные робототехники»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	«Тропинками здоровья», Школьный спортивный клуб «Я за ЗОЖ!»
-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Юный краевед», «Краеведение» Всероссийский проект «Разговоры о важном»
курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов	«Огородные дела – к агробизнесу тропа» «ЮИД» клуб

людей	
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Акварелька» , « Умелые ручки», «Школьный театр»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
- получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про-социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

	Формы	Деятельность
	<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение</p>	<p>Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. «Профессии моей семьи». «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»</p> <p>Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p> <p>Участие в профориентационных открытых онлайн уроках «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/)</p> <p>Занятия с элементами тренинга «Моя будущая профессия» или «Кем я хочу стать»</p>

<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет</p> <p>освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>	
---	--

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые для жителей д Харатирген совместно с СДК и с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое)

На школьном уровне:

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной», «Прощание с Азбукой»);

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День рождения школы).

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

На уровне классов:

Выбор актива классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. В процессе воспитания сотрудничаем:

- с МБУ ДО Боханский Дом детского творчества

ДЮСШ п Бохан,

ОГИБДД МО МВД России «Боханский»,

КДН при Администрации Боханского муниципального района,

с администрацией муниципального образования «Хохорск»,

с Хохорской сельской библиотекой,

СДК д Харатирген, с Хохорск.

Со школами Боханского района, реализующих направление агробизнесобразования: МБОУ Хохорская СОШ, МБОУ Середкинская СОШ, МБОУ Буретская СОШ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

о участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

о участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через реализацию профилактических программ;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, службы опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы. Совет состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит ответственный школы по воспитательной работе, представитель от общешкольного родительского комитета. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, внутренних дел, социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования детей

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Направления профилактической работы:

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.

Профилактика суицидального поведения

Интернет-безопасность

Профилактика экстремизма

Детский дорожно-транспортный травматизм. Пожарная безопасность.

Направления	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<p>Ранняя профилактика семейного неблагополучия Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома. Профилактика безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков» Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками</p>

		<p>Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности</p> <p>Участие детей в конкурсах</p> <p>Просмотр фильмов и социальных видеороликов</p> <p>День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ)</p> <p>Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права?» ко Дню принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка</p> <p>Классные часы, беседы на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</p> <p>День безопасности в образовательном учреждении</p>
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным	<p>Встречи с медработниками</p> <p>Встречи с работниками КДН с целью предупреждения нарушений.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми</p>

	<p>привычкам.</p> <p>изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;</p> <p>изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;</p> <p>разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;</p> <p>привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье</p>	<p>стоящими на внутришкольном учёте.</p> <p>Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака».</p> <p>Профилактики наркомании и алкоголизма. Совместные рейды учителей совместно с представителями родительской общественности в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>Тематические акции и мероприятия Дни здоровья</p> <p>Школьные и районные спортивные соревнования (согласно плану спортивных соревнований)</p> <p>Мониторинг состояния здоровья учащихся</p> <p>Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок пропагандистского содержания</p> <p>Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»</p> <p>День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, прокуратуры)</p>
<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<p>С педагогами систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.</p> <p>С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического</p>	<p>Педагогом – психологом проводится диагностика среди учащихся по определению склонности к суициду, жестокому обращению.</p> <p>Классные часы «Учимся справляться с обидой» (2 класс). «Я ушел в свою обиду» (3 класс) «Трудные ситуации могут научить меня»(4 класс) и др</p>

	<p>неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно развивающая деятельность: классные часы</p>	
--	--	--

	<p>Педагогом – психологом проводятся тренинги с учащимися.</p> <p>Работа с родителями.</p>	<p>Тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции 3,4 классы, способами снятия тревожности</p> <p>Родители знакомятся с информацией о причинах, факторах, получают рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.</p> <p>Совместно с педагогами в течение учебного года разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид?», «Дети «группы риска»». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном</p>
--	--	--

		сайте в рубрике «Школьный психолог».
Интернет-безопасность	<p>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».</p>	<p>Классные руководители осуществляют мониторинг сети «Интернет», в том числе социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники» и др.) с целью исключения связи несовершеннолетних с интернет-сообществами, пропагандирующими сбыт наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, и иные противоправные действия (экстремистских и суицидальных).</p>

<p>Профилактика экстремизма</p>	<p>В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением родительской общественности. Проводятся профилактические беседы по классам на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.</p>	<p>Общешкольная тематическая линейка «День народного единства» Общешкольная тематическая линейка «Международный день толерантности» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», практическая учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Беседы «В дружбе сила» 1-2 классы, «Толерантность - мир навсегда» 3-4 классы, «Научи свое сердце добру» 1-4 классы</p>
---------------------------------	--	---

<p>Детский дорожно-транспортный травматизм. Пожарная безопасность.</p>	<p>Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД «Фликеры».</p> <p>Поддержание активной связи с ГАИ- ГИБДД ОМВД России «Боханский».</p> <p>Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями:</p> <p>родительские собрания</p> <p>Организация работы родительского патруля «За безопасность дорожного движения»</p>	<p>Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками. Работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД «Фликеры»)</p> <p>Участие в традиционных Широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадниках:</p> <p>«Внимание, дети!».</p> <p>Осенний и весенний декадники Зимний месячник безопасности</p> <p>Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.</p> <p>Внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД.</p> <p>Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток ит.д.</p> <p>Инструктажи, тематические линейки</p> <p>«Безопасное колесо» - районные соревнования отрядов ЮИД Изучение ПДД на уроках ОБЖ</p> <p>Ведение классных часов в соответствии с тематикой.</p>
--	---	---

В МБОУ Харатиргенская НШ-ДС организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ Харатиргенская НШ-ДС осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

клубные встречи

сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

рекрутинговые мероприятия;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ Харатиргенская НШ-ДС на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

	Название объединения	Деятельность
	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

	<p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ</p>	<p>Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всеми все за одного».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</p>
	<p>Отряд ЮИД «Фликеры»</p>	<p><i>Информационная деятельность</i></p> <p>Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы</p>
		<p><i>Пропагандистская деятельность</i></p> <p>Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения. Выступления перед воспитанниками детского сада и учащимися школы.</p> <p><i>Шефская деятельность</i></p> <p>Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов.</p>

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Школьная интернет- группа	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в 1-4 классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В 2023 году в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС 7 педагогических работников. Все педагогические работники работают на штатной основе. В 2019 году в штат принят педагог-психолог. МБОУ Харатиргенская НШ-ДС укомплектована педагогическими работниками на 100%, вакансий - нет.

Имеются сведения о Педагогических работниках:

- об образовании работников;
- имеющие квалификационные категории;
- прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку (7 чел.);
- о конференциях, семинарах различного уровня, на которых педагоги представляли опыт

реализации современных образовательных и воспитательных технологий (7чел.).

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете МБОУ Харатиргенская НШ-ДС;
- Положение о школьной службе медиации ;
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся ;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Харатиргенская НШ-ДС
- Положение о школьном спортивном клубе .

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

-Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

-Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

-Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Харатиргенская НШ-ДС в 2023-2024 учебном году обучается 44 ребенка, среди них (с заключением ПМПК) – 3 детей с задержкой психического развития (занимаются инклюзивно в классе по общеобразовательным программам). и 3 детей с УО (интеллектуальными нарушениями) со статусом ребенок-инвалид.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС создана модель персонифицированной образовательной среды школы.

Вектор развития инклюзивной практики МБОУ Харатиргенская НШ-ДС направлен на поиск оптимальных моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную образовательную среду и социум.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС предусматривает создание для них специальной коррекционно- развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в МБОУ Харатиргенская НШ-ДС- это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения.

Команда объединяет учителей: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога, представителей родительского актива. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение оптимального развития, успешная интеграция в социум ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе.

Задачи:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2) помощь ребенку в социализации, преодолении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является психолого - педагогический консилиум (ППК), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

Учитель-логопед осуществляет всестороннее изучение речи обучающихся, проводит индивидуально-групповые и фронтальные занятия с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии.

Педагог-психолог выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно- развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на

профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учитель-дефектолог осуществляет помощь в максимальной образовательной адаптации ребенка с ограниченными возможностями в школьной среде, а также обеспечивает своевременную помощь обучающимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы. Обеспечивает сотрудничество и взаимодействие между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты развития обучающихся.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, служба сопровождения вырабатывает эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяет основные направления, задачи и содержание коррекционной работы. Таким образом, специалистами психолого - педагогического сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ.

Результаты наблюдений фиксируются в карте развития обучающегося.

100% детей с ОВЗ МБОУ Харптургенская НШ-ДС охвачено психологическим, логопедическим, педагогическим, социальным сопровождением.

Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ. Составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК; составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ; индивидуальных учебных планов; индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности; индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ Харптургенская НШ-ДС создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов за последние три года.

Готовность и способность педагогов школы работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции, включать детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, по итогам учебного года стипендия «отличникам и хорошистам учебы», рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен и фамилий обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является используемая в школе диагностика личностного роста

школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И.В. Кулешова) и педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитывающая деятельность строится на принципах добровольности и свободы выбора, самоуправления и личностной направленности, на школьных традициях. Она направлена на формирование воспитывающей среды, целью которой является создание таких условий, формирование такой социально- позитивной среды, в которой формируется личность ученика.

Одним из приоритетных направлений в работе является - сохранение и укрепление здоровья школьников.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственного по воспитательной работе, классными руководителями, активом классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Воспитывающая деятельность строится на принципах добровольности и свободы выбора, традициях, самоуправления и личностной направленности. Она направлена на формирование воспитывающей среды как сложной совокупности факторов, условий и закономерных фаз становления и развития личности. Ее цель – создать такие условия, сформировать такую социально- позитивную среду, в которой формируется личность ученика.

С целью информирования участников образовательного процесса все школьные новости , принятые решения и мероприятия освещаются на школьном сайте и в социальной группе контакта и одноклассники МБОУ Харатиргенская НШ-ДС.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами класса, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирующие на базе школы детские общественные объединения;

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год начальное общее образование		
2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий		
Модуль «Основные школьные дела»		
Дела	Сроки	Ответственные
сентябрь		
День знаний .Торжественная линейка	1 сентября	Наерханова Е.А. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День здоровья	4 сентября	Классные руководители Наерханова Е.А Никифорова З.Х.
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	27 сентября	Елаева Е.П. воспитатель д/с Классные руководители
октябрь		
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	4 октября	Классные руководители Шагеева Е.В.
Международный день учителя <i>Концерт «С днём учителя сегодня, поздравляем от души!»</i>	5 октября	Нигаметзянова И.М Классные руководители
«День урожая»	18 октября	Дальжинова С.М. Классные руководители
День отца России	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классные руководители
ноябрь		
День народного единства. (онлайн-презентация)	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	8 ноября	Классные руководители

России		
--------	--	--

День матери в России (концертная программа)	24 ноября	Классные руководители Дальжинова С.М.
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители
Проект «Каникулы в школе»		
декабрь		
День неизвестного солдата.	4 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов		Шагеева Е.В. Социальный педагог
День добровольца (волонтёра) в России	5 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	11 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ (квест-игра)	12 декабря	Классные руководители Еремеева Ф.А.
Смотр конкурс «Мы украшаем школу к Новому 2023 году»	декабрь	Наерханова Е.А. Классные руководители
«Здравствуй новый 2023год!»	декабрь	Наерханова Е.А. Классные руководители
Проект «Каникулы в школе».		
январь		
День российского студенчества	25 января	Классные руководители
День блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенима) – День памяти жертв Холокоста.	27 января	Никифорова З.Х. Классные руководители
февраль		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Классные руководители Нигаметзянова И.М.
День российской науки	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	21 февраля	Классные руководители

День защитника Отечества «Весёлые старты».	23 февраля	Учитель физической культуры, классные руководители
март		
Международный женский день <i>Концерт «8 марта – день чудес!»</i>	8 марта	Классные руководители Дальжинова С.М.
День воссоединения Крыма и России	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	27 марта	Классные руководители
«Проводы русской зимы – Широка Масленица»	март	СДК д.Харатирген Классные руководители
Проект «Каникулы в школе»		
апрель		
День космонавтики (выставка рисунков)	12 апреля	Классные руководители
Международный День Земли.	22 апреля	Классные руководители
Май		
Праздник Весны и Труда.(онлайн)	1 мая	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. День памяти «С песней к победе» Акции: «Подарки для ветеранов» Бессмертный полк, Георгиевская ленточка.	9 мая	СДК д. Харатирген Классные руководители
День общественных организаций России	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	май	Наерханова Е.А. Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах по различным направлениям, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	в течение учебного года	Классные руководители
Экологические социальные проекты: «Сдай макулатуру –спаси дерево!» «Подари птицам дом» «Экологические субботники»	в течение учебного года	Классные руководители
Дни здоровья, Веселые старты.	в течение учебного года	Могилева Р.К. учитель физической культуры, классные руководители.
Модуль «Урочная деятельность»		

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников.		
Правила кабинета	сентябрь	Классные руководители Учителя предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	в течение учебного года	Классные руководители Учителя предметники
Внутриклассное шефство	в течение учебного года	Классные руководители Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	в течение учебного года	Классные руководители Учителя предметники
Интерактивные музейные уроки	в течение учебного года	Классные руководители Учителя предметники
Организация и проведение метапредметных недель	согласно плану ШМО	Классные руководители Учителя предметники
Модуль «Классное руководство»		
Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		
Дела	Сроки	Ответственные
Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	сентябрь	Классные руководители
«Проблемы адаптации первоклассников и вновь прибывших»	сентябрь	Педагог - психолог
Тематические консультации для классных руководителей	сентябрь-май	Руководитель ШМО классных руководителей
Проведение МО классных руководителей согласно плану работы на 2023-20234 учебный год	август - июнь	Руководитель ШМО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания.	ноябрь	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	сентябрь-май	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	в течение учебного года	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	май	Руководитель ШМО
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов.	в течение учебного года	Администрация УО

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы.	в течение учебного года	
Мониторинг: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях, Уровня знаний ПДД	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Направление	Название кружков	Ответственные
Патриотическое, нравственное, экологическое	«Орлята России»	Классные руководители
	«Разговоры о важном»	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка здоровья»	Могилева Р.К.
Проектно-исследовательское	«Огородные дела – к агробизнесу тропа»	Дальжинова С.М.
Коммуникативное	«Юный финансист»	Салыхова Н.А
Художественно-эстетическое	«Школьный театр»	Нигаметзянова И.М.
Интеллектуальное	«Юные робототехники»	Никифорова З.Х.
Информационное	«Мой друг компьютер»	Наерханова Е.А
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Дела	Сроки	Ответственные
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы этики»	сентябрь	Наерханова Е.А.
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, День здоровья .	в течение учебного года	Классные руководители Учитель физической культуры
Международный день семьи.	апрель	Классные руководители
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Проведения родительского собрания с привлечением специалистов.	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики.	в течение учебного года	Классные руководители Администрация школы

Работа родительских комитетов классов.	в течение учебного года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	в течение учебного года	Никифорова З.Х Шагеева Е.В.
Совместные с детьми походы, экскурсии	в течение учебного года	Классные руководители
Родительский контроль за организацией горячего питания»	в течение учебного года	Родительский комитет,руководитель по АХЧ.
Модуль «Профорентация»		
Дела	Сроки	Ответственные
Всероссийская акция « Урокцифры»	в течение учебного года	учителя начальных классов
Организация тематических классных часов	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии нашихродителей»	в течение года	Классные руководители
Оформление информационныхлистов о профессиях родителей	в течение года	Классные руководители
Организация и проведениеэкскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Дела	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков истендов школы	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Дела	Сроки	Ответственные

Неделя безопасности дорожного движения	3 сентября	Классные руководители
Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в классных уголках. Беседы. Праздник «Посвящение в пешеходы»	август-сентябрь	Классные руководители
«Разноцветная неделя» - всемирный день предотвращения самоубийств	11 сентября -16 сентября	Педагог – психолог Шагеева Е.В.
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Беседа «Терроризм не имеет границ»	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Безопасный маршрут в школу»	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Инструктаж «Безопасные каникулы»	ноябрь	Классные руководители
Месяц правовых знаний «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» «Уроки правовой грамотности»	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Международный день прав человека	10 декабря	Социальный педагог Классные руководители

Инструктаж «Безопасные каникулы»	декабрь	Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа – диалог с учащимися «Безопасность в интернете»	февраль	Классные руководители
Месячник Здоровья	апрель	Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	май	Социальный педагог Классные руководители

Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	май	Классные руководители
Ведение инструктажей «Безопасные каникулы»	Перед каждым каникулами	Классные руководители
Ведение инструктажей по технике безопасности жизнедеятельности	август – июнь	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»		
Дела	Сроки	Ответственные
День открытых дверей, Государственные, региональные, школьные праздники; Торжественные мероприятия;	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	сентябрь-май	Классные руководители
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»		
Дела, события, мероприятия	сроки	Ответственные
Пешеходные прогулки, экскурсии	в течении года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты в музеи, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	в течении года	Классные руководители
Интерактивные и виртуальные экскурсии по городам и музеям боевой славы	в течении года	Классные руководители
Тематические экскурсии (краеведческие, производственные, литературные, военно-исторические и т.д.)	в течении года	Классные руководители

Принято с учетом мнения Совета обучающихся протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Принято с учетом мнения Совета родителей протокол № 1 от 29.08.2023г

