

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области  
Боханский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харатиргенская начальная школа - детский сад»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 5  
от « 28 » мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
И.М.Нигаметзянова

Протокол № 7  
от «     »            г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Н.А.Саляхова  
Приказ № 69\1  
от « 03 » июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному образованию

**по курсу «Моя малая Родина»**

**во 1-4 классах**

**срок обучения – 1 год**

Составитель: Еремеева Ф.А.,

учитель высшей квалификационной категории

2024 г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Моя малая Родина»**

### **Авторы-составители:**

*1. Еремеева Ф.А.*, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харатиргенская начальная школа – детский сад"

Регион, населённый пункт: Иркутская область, Боханский район, д. Харатирген.

### **Тезисы**

Изучение курса «Моя малая Родина» в начальной школе направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Боханского района Иркутской области.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие патриотизма, гражданственности, уважения к прошлому и настоящему родного края.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Моя малая Родина»**

### **Аннотация к рабочей программе курса «Моя малая Родина»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя малая Родина» для 1-4 классов составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года.

Изучение курса «Моя малая Родина» в начальной школе направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Боханского района Иркутской области.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. Формирование знаний о природных особенностях Иркутской области; об историческом прошлом и настоящем, о культурном наследии и духовных традициях о значении деревни Харатирген, Боханского района и области в истории развития России; о символах области, района; о земляках, прославивших родной край; формирование знаний об охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края.

2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности.

3. Воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на 135 часов. В первом классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В основе реализации программы «Моя малая Родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, - Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

### **Актуальность**

Сегодня наиболее актуальной задачей образования является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание

Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у детей представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является краеведение. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами ознакомления является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие деревни, района, области; природные условия; растительный и животный мир и т.д. Занятия краеведением способствуют нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей, всестороннему росту и развитию их способностей.

**Цель курса:** формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Иркутской области.

**Задачи курса:**

1. формирование знаний о природных особенностях Иркутской области; об историческом прошлом и настоящем д.Харатирген, Боханского района; о культурном наследии и духовных традициях; о значении района и области в истории развития России; о символах района, области; о земляках, прославивших родной край; формирование знаний об охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края;

2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные

наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности;

3. Воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

### **Место в учебном плане**

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на 135 часов. В первом классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У обучающегося будут сформированы умения:**

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин малой Родины, чувства сопричастности и гордости за свой край;

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Иркутской области;

- чувства гордости за свою деревню, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Регулятивные**

### **Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Иркутской области, Боханского района;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Формы организации и виды деятельности школьников**

Курс «Моя малая Родина» предусматривает следующие методы работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр видеофрагментов, сбор материала для краеведческого музея школы.

Формы организации учебного процесса: занятия в классе и на природе, экскурсии, уроки-путешествия, утренники, игры, викторины и др.

Для того чтобы изучение курса способствовало развитию обучающихся, на занятиях необходимо использовать логические приёмы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения события.

### **Содержание курса «Моя малая Родина»**

Географическое положение, границы и территория Иркутской области. Особенности рельефа, климата. Растения. Грибы. Животные. Меры по охране природы в Иркутской области. Правила поведения в природе. Красная книга.

Предки, их занятия. Торговые связи предков в древности. Современная символика Иркутской области, Боханского района. Героические страницы земляков. История деревни Харатирген, Бохана начала 20 века, Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Земляки, прославившие родной край.

Этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники.

Промежуточная аттестация будет проводиться в конце года в виде проекта.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Село, в котором я живу	10	11	11	11
2.	Культура народов Боханского района, Иркутской области	6	7	6	5
3.	Животный и растительный мир	6	6	6	6
4.	Рельеф. Климат	6	5	6	6
5.	Проект	5	5	5	6
	Всего:	33	34	34	34

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Дата	Тема
<b>Село, в котором я живу (10 ч)</b>		
1.		Деревня Харатирген и ее история
2.		Достопримечательности малой Родины
3.		Название улиц д.Харатирген,
4.		Известные земляки
5.		Традиции села
6.		Памятные места Боханского района
7.		Профессии людей в селе
8.		Место, где я живу
9.		Экскурсии по Бохану
10.		Рисунки и рассказы о своем селе
<b>Культура (6 ч)</b>		
1.		Символика Иркутской области, Боханского района
2.		Боханский район, Иркутская область в современном мире
3.		Наши предки
4.		Праздники
5.		Игры и хороводы
6.		Традиции
<b>Животный и растительный мир (6 ч)</b>		
1.		Растения нашего края
2.		Деревья
3.		Кустарники
4.		Грибы
5.		Животные нашего края
6.		Охрана природы
<b>Рельеф. Климат (6 ч)</b>		
1.		Общее положение Иркутской области на карте
2.		Реки Иркутской области
3.		Озеро Байкал

4.		Обитатели озера Байкал.
5.		Эндемики озера Байкал
6.		Сезонные изменения
<b>Проект «Изготовление кормушек для птиц родного края» (5 ч)</b>		
1.		Разработка проекта. Определение целей, задач.
2.		Выполнение проекта. Распределение ролей, изготовление изделия
3.		Выполнение проекта. Распределение ролей, изготовление изделия
4.		Защита проекта. Развешивание кормушек на деревьях
5.		Защита проекта. Развешивание кормушек на деревьях

## 2 класс

№	Дата	Тема
<b>Родной край, в котором я живу (11 ч)</b>		
1.		Иркутск – древний город
2.		Предки и их род деятельности
3.		Торговые связи Боханского района. Пирожков И.
4.		Географическое положение нашего района
5.		Герб и флаг города Иркутск
6.		Герб и флаг УОБО
7.		Герб и флаг Боханского района
8.		Деревня Харатирген и ее история
9.		Известные земляки
10.		Экскурсия в п. Бохан
11.		Викторина «Знаешь ли ты, свой край родной?»
<b>Животный и растительный мир (6 ч)</b>		
1.		Растения нашего края
2.		Животные
3.		Млекопитающие
4.		Птицы
5.		Рыбы
6.		Красная книга
<b>Рельеф. Климат (5 ч)</b>		
1.		Сезонные изменения

2.		Ветер
3.		Облачность
4.		Осадки
5.		Дневник наблюдений
<b>Культура (7 ч)</b>		
1.		Люди, прославившие наш край
2.		Игнатьев И.А.
3.		Пивоваров
4.		Улигершин Апполон Тороев
5.		Ученый, этнограф Балдаев С.П.
6.		Иникижинов -
7.		Викторина «Знаменитые люди нашего края»
<b>Проект «Изготовление макета бурятской юрты» (5 ч)</b>		
1.		Разработка проекта. Определение целей, задач
2.		Сбор информации о бурятской юрте
3.		Выполнение проекта, распределение ролей, изготовление юрты
4.		Выполнение проекта, распределение ролей, изготовление юрты
5.		Защита проекта. Представление своих макетов

### 3 класс

№	Дата	Тема
<b>Родной край, в котором я живу (11 ч)</b>		
1.		Прошлое д.Харатирген. Начало 20 века
2.		Прошлое п. Бохан. Начало 20 века
3.		История школы д.Харатиген
4.		История школы д.Харатирген
5.		Великая Отечественная война в истории д.Харатирген
6.		Участники и ветераны ВОВ д.Харатигген
7.		Пали смертью храбрых
8.		Участники СВО
9.		Участники СВО
10.		Практическая работа «Сопоставление фактов военного прошлого родного края»
11.		Экскурсия в исторический музей

<b>Животный и растительный мир (6 ч)</b>		
1.		Растения лесов
2.		Растения лугов
3.		Растения водоёмов
4.		Пресмыкающиеся. Земноводные
5.		Ракообразные
6.		Красная книга
<b>Рельеф. Климат (6 ч)</b>		
1.		Основные формы рельефа
2.		Возвышенности
3.		Низменности
4.		Положительные формы рельефа
5.		Отрицательные формы рельефа
6.		Методы борьбы с отрицательными формами рельефа
<b>Культура (6 ч)</b>		
1.		Наши предки
2.		Жилища и предметы быта
3.		Жилища и предметы быта
4.		Как одевались в прошлом
5.		Праздники
6.		Игры и хороводы
<b>Проект «Изготовление рукописной книги» (5 часа)</b>		
1.		Определение целей, задач, и содержания рукописной книги
2.		Узнать, что такое рукописная книга, как она создавалась
3.		Изготовление рукописной книги
4.		Изготовление рукописной книги
5.		Защита проекта

#### 4 класс

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
<b>Родной край, в котором я живу (11 ч)</b>		
1.		Война с Германией.
2.		Наши герои ВОВ
3.		Бессмертный полк
4.		Трудовые подвиги народа. Вторая половина 20 века

5.		Трудовые подвиги народа. Вторая половина 20 века
6.		Народы, населяющие Боханский район
7.		Традиции народов, населяющих Боханский район
8.		История Бохана - Боханское педучилище
9.		Исторические места п. Бохан
10.		Экскурсия в п. Бохан
11.		Конкурс знатоков родного края
<b>Животный и растительный мир (6 ч)</b>		
1.		Растения лесов
2.		Растения лесов
3.		Млекопитающие
4.		Птицы
5.		Рыбы
6.		Красная книга
<b>Рельеф. Климат (6 ч)</b>		
1.		История формирования рельефа Иркутской области
2.		Озеро Байкал – глубочайшее озеро а мире
3.		Характеристика климата по сезонам года
4.		Опасные явления погоды
5.		Неблагоприятные явления погоды
6.		Изменения в климате
<b>Культура (5 ч)</b>		
1.		Инкижинов - Первый
2.		Балдаев С.П. – происхождение бурятских родов
3.		Балдаев С.П. – Предания и легенды
4.		Пирожков И – в истории Боханского района
5.		Культура , игры, традиции русского народа
<b>Проект «Изготовление макета русской избы (6 часа)</b>		
1.		Подготовка к проекту. Определение целей, задач проекта
2.		Сбор информации о русской избе. Предметы быта
3.		Распределение ролей по выполнению проекта, выполнение макета
4.		Распределение ролей по выполнению проекта, выполнение макета
5.		Защита проекта. Представление макета русской избы

6.		Защита проекта. Представление макета русской избы
----	--	---